

Plnění environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty a průřezového tématu Člověk a životní prostředí ve školním roce 2010 / 2011

Střední odborné učiliště Domažlice, Prokopa Velikého 640, Domažlice v hospodaření školy i ve vzdělávacích programech jednotlivých oborů vzdělávání uplatňuje aspekty environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty současně s průřezovým tématem Člověk a životní prostředí.

Hospodaření školy

Proběhla výměna oken školy, díky které došlo k úspoře tepelné energie. Žáci i zaměstnanci třídí odpad, šetří elektrickou i tepelnou energii a vodu.

Při přípravě jídel ve školní jídelně se upřednostňují ekologické suroviny z domácích zdrojů a vaří jen takové množství obědů, které je objednané. Na odborném výcviku se šetří energií, používají ekologicky nezávadné materiály (vodou ředitelné laky, ekologicky nezávadné chladicí kapaliny, ..), likvidaci použitých olejů a chladících kapalin zajišťuje Neutralizační stanice ve firmě Elitex Kdyně. Využívá se systém firmy MEWA PRAHA „ Opakované používání čistících utěrek výměnným způsobem “.

Výchova a vzdělávání na škole

Během školního roku žáci navštěvovali filmová představení s ekologickou tematikou, zúčastnili se besedy s Ing. Jindřichovou na téma Environmentální osvěta a přednášky na téma Zdraví životní styl.

Žáci chodili na ekologické vycházky se zaměřením na pozorování ekosystémů, zúčastnili se soutěží s ekologickou tematikou (fotosoutěž Cesty krajinou aneb I cesta může být cíl a Enersol). Žák 3. ročníku oboru vzdělávání truhlář Lukáš Heinrich se umístil v krajském kole Národního projektu Enersol na 4. místě a se svojí prací o bydlení ve srubech se tak stal členem reprezentačního družstva Plzeňského kraje na celostátní konferenci Enersol v Jihlavě.

Na nástěnce určené pro EVVO a během výuky o ekosystémech se žáci seznámili s Národním parkem Rainier v USA, který navštívila koordinátorka EVVO Ing. Dana Hájková.

Aktuálně byla také připravována výstavka přírodnin (listy stromů, dřeviny, mechy a lišejníky, podzimní houby, jmelí a s ním spojené legendy, přírodniny nalezené na vycházkách)

20. dubna 2011 se žáci zúčastnili environmentálního programu připraveného ke Dni Země. Žáci byli podle svých zájmů rozděleni do skupin, v nichž se zabývali nejrůznějšími odbornými, praktickými i teoretickými tématy pod vedením svých učitelů. Vyzkoušeli si simulační hry na téma Nebezpečné odpady a skupinové práce jako např. Postavení člověka na Zemi, Zdravá výživa, v kině Čakan shlédli filmové představení ke Dni Země. Dále navštívili sběrný dvůr, kde byli žáci seznámeni s tříděním odpadu a ekologickou likvidací nebezpečného odpadu. Nechyběly ani vycházky do okolní přírody spojené s poznáváním stromů, květin a chráněných území Chodska. Pomyslným vyvrcholením Dne Země byla zajímavá prezentace Ing. Jiřího Vlčka z Krajského úřadu v Plzni, která byla věnovaná chráněným druhům savců, ptáků a rostlin, krajinnému rázu, lesům, přírodním rezervacím, přírodním památkám a parkům Plzeňského kraje. Vhodně ji doplnila výstavka materiálů vydávaných Plzeňským krajem i nevšední snímky pořízené autorem.

23. června 2011 byli žáci pozváni Městskými lesy Domažlice na oslavu Mezinárodního roku lesů, kde jim bylo předvedeno kácení a manipulace se dřevem,

stavba milíře a formou přednášky a ukázek byli seznámeni se škůdci dřeva, ochranou dřeva během růstu a s dravými ptáky používanými na lov. Žáci se zúčastnili soutěže v řezání dřeva a v odhadu počtu lýkožroutů v lahvi. Obě soutěže naši žáci vyhráli.

Plnění EVVO a průřezového tématu Člověk a životní prostředí v jednotlivých předmětech a v odborném výcviku

Anglický jazyk

Žáci si osvojili anglickou terminologii v oblasti zdravého životního stylu, záporné vlivy na zdravý životní styl, anglické názvosloví potravin a bio výrobků, vliv člověka na přírodu během vývoje lidstva, včetně ochrany přírody. Proběhla diskuse na alternativní možnosti dopravy a dopravních prostředků v budoucnosti.

Aplikovaná psychologie

Žáci v samostatně připravených hodinách formou inscenačních a situačních metod řeší problém vlivu životního prostředí na člověka a opačně.

Cestovní ruch

Venkovský cestovní ruch – žáci se pohybovali v přírodě po vyznačených trasách, likvidovali odpad na místech k tomu určených a využívali poznatky o zdravém stravování k nákupu vhodných biopotravin.

Český jazyk a literatura

Tematický celek Člověk a cestopisy byl probrán ve 2. ročnících učebních oborů. Téma Krajina, přírodní lyrika bylo zařazeno jednak do slohu 1.roč.v tematickém celku lyrizovaný popis a ve 3. ročnících studijních oborů. Zamyšlení nad ekologickými problémy ve 3. ročnících studijních i učebních oborů. Výklad a přírodní prostředí, estetické vnímání okolí bylo zařazeno průběžně do slohových prací ve 4. ročnících.

Dějepis

Žáci se seznámili formou výkladu s dějinami válek, sami připravovali referáty doplňující toto téma a vyhledávali informace o důsledcích válek na životní prostředí.

Žáci se v průběhu studia seznámili s vývojem v koloniích. Formou prezentace získali přehled o zneužívání kolonií jejich „mateřskými“ zeměmi a s bojem o získávání území a moci v koloniích (viz.situace před 1.sv.válkou). Žáci si s pomocí atlasu vyhledali země tvořící tzv. třetí svět a besedovali o problémech této části světa.

Dietologie

V hodinách dietologie se žáci seznámili s různými druhy diet a s použitím různých potravin vhodných pro tyto diety. Dozvěděli se také informace týkající se třídění odpadu a s tím spojenými pracemi v kuchyni. Seznámili se s biopotravinami.

Ekonomika

Žáci hodnotili rozvoj průmyslu v protikladu s udržitelným rozvojem společnosti. Zabývali se globálními problémy lidstva a státní politikou životního prostředí. Vyhledávali informace na internetu a zpracovávali na dané téma referáty o kterých při výuce diskutovali.

Estetická výchova

Žáci se seznámili s díly francouzských impresionistů a jejich uměleckým znázorněním přírody. Sami si vyzkoušeli malbu v plenéru. Žáci vyhledali informace k uměleckým dílům využívajícím přírodu (moře, řeka,..)

Fyzika

Žáci se seznámili s vlivem úspor energií, s významem obnovitelných zdrojů a s negativním vlivem nadměrného vypouštění uhlovodíkových plynů do ovzduší, s pozitivním významem využití jádra pro zlepšení ovzduší a zamezení změn v atmosféře. Při konkrétních úlohách bylo použito zadání z oblasti těchto technologií.

Hospodářský zeměpis

Žáci 2. ročníku vyslechli přednášku na téma Chráněná území a chránění živočichové a rostliny. Téma ochrany přírody bylo zařazeno průběžně během školního roku v tématu kraj, republika, Evropa.

Chemie

Do výuky byla zařazena diskuze k třídění odpadu a jeho ekologickému zpracování, vyhledání firem a lokalit na internetu zabývajících se jeho zpracováním v okolí svého trvalého bydliště. Žáci besedovali na téma: Vztah a působení běžných chemických látek na lidský organismus a přírodu, byli seznámeni s biogenním významem jednotlivých prvků na lidský organismus. Žáci byli v rámci výuky seznámeni s vývojem a porovnáním chemických technologií. V rámci výuky organické chemie u oboru vzdělání kosmetička ve 3. ročníku byla věnována 1 vyučovací hodina freonům – fluorovaným a chlorovaným derivátům uhlovodíků, které poškozují ozonovou vrstvu atmosféry a umožňují pronikání žíhiv nebezpečného UV-C na zemský povrch. Žáci byli seznámeni s opatřeními, které snižují tyto látky včetně chování zákazníků při nákupu např. laků, náplní do chladících zařízení...

Chemie a ekologie

Žáci byli seznámeni s nebezpečnými prvky pro člověka a přírodu (olovo, arsen, rtuť, a radioaktivní prvky a modernizací chemických technologií na zpracování a likvidaci odpadů (čistíčky odpadních vod a plynových zplodin,..). Formou přednášek, názorných ukázek, řízené diskuse i referátů byli žáci seznamováni s podstatou a vývojem života na Zemi, přehledem jednotlivých skupin organismů a jejich vzájemnými vztahy, základními podmínkami existence života a vztahu člověka k přírodě.

Informační technologie

V oblasti grafických programů žáci vytvářeli grafiku na téma úspora materiálu při obrábění a hospodaření s odpadem.

Při výuce Excelu jsme zkoumali závislost spotřeby pohonných hmot a kyslíku potřebného k ujetí 100 km na způsobu jízdy. Porovnali jsme ji s produkcí kyslíku jedním vzrostlým stromem.

Konstrukce

Žáci zhotovovali výkresy v souladu s mezinárodními technickými normami, kladli důraz na estetické ztvárnění výrobků a používání ekologicky šetrných materiálů. Použitý papír byl vytríděn a určen k recyklaci.

Konverzace v německém jazyce

V hodinách konverzace se žáci seznámili s německou kuchyní a na základě práce s textem zjistili oblibu biopotravin v Německu. Žáci si vypracovali česko-německý slovníček s tematikou jídlo, pití, zdravý životní styl.

Kosmetika

Žáci tvořili referáty na kosmetické přípravky při použití na kůži, diskutovali o možnostech nejvhodnější likvidace nepoužitého materiálu, vyhledávali na internetu možnosti nákupu přístrojů, nástrojů a pomůcek s možnostmi následné likvidace, třídili odpad a seznámili se s činnostmi ve sběrném dvoře.

Laboratorní cvičení

Žáci byli seznámeni s bezpečnou likvidací olejů a chladicích kapalin a s ukládáním použitých baterií z digitálních měřidel.

Management obor obchodník

Žáci byli seznámeni s odpovědností v chování manažerů vzhledem k životnímu prostředí, kdy je nutné plánovat, organizovat, komunikovat a kontrolovat v souladu s ochranou životního prostředí a s globálními problémy lidstva

Matematika

EVVO bylo použito v těchto tématických celcích:

- Rovnice - byly používány slovní úlohy-výsadba zeleně, změny ovzduší, čistota vody a prostředí
- Planimetrie, stereometrie - příklady na výpočty zeleně, vodních a přírodních ploch
- Statistika - u příkladů byly použity statistické soubory o životním prostředí a o přírodě
- Pravděpodobnost - příklady pravděpodobnosti vzniku přírodních jevů

Materiály kadeřník

Žáci zpracovali ročníkové práce na téma přírodní zdroje.

Materiály kosmetička

V učivu byl zařazen vliv životního prostředí s pohledu běžného konzumenta, vliv na vývoj a zdraví člověka, normy pracovního prostředí a pohody, žáci diskutovali o rozvoji obnovitelných a neobnovitelných zdrojů.

Materiály truhlář

V rámci výuky základů ekologie, která je zařazena do 1. ročníku, žáci formou přednášek, názorných ukázek, vycházek do přírody, exkurzí, řízené diskuse i referátů byli seznamováni s podstatou a vývojem života na Zemi, přehledem jednotlivých skupin organismů a jejich vzájemnými vztahy, základními podmínkami existence života a vztahu člověka k přírodě a s lesním hospodářstvím. Žáci zpracovali referát na téma Trvale udržitelný rozvoj. Při výuce je kladen důraz na používání ekologických materiálů. Žáci byli seznámeni se zákony o manipulaci s hořlavými a nebezpečnými odpady a jejich likvidací.

Mechanizační prostředky

Žáci byli seznámeni s hygienou na pracovišti a se způsoby úspory energií. Proběhla diskuse na téma sběr, třídění a recyklace kovového odpadu. Žáci toto téma zařadili do ročníkových prací.

Nauka o výživě

Do výuky byla zařazena přednáška na téma Zdraví životní styl. Žáci zpracovali seminární práce na jednotlivé druhy potravin, kde upřednostňují zpracování BIO potravin, správné skladování a minimalizaci ztrát na potravinách. V hodinách žáci řešili problém ekologické likvidace odpadů.

Německý jazyk

Žáci si osvojili slovní zásobu k tématu jídlo a pití, zdravý životní styl a biopotraviny. Na závěr sestavili jídelní a nápojový lístek podle zásad zdravého životního stylu. Žáci si osvojili slovní zásobu k tématu cestování a formou diskuze řešili, jak dané dopravní prostředky ovlivňují životní prostředí. Na závěr společně vypracovali tabulku na toto téma.

Občanská nauka

Při výkladu vyslechli charakteristiku základních ekologických pojmů, diskutovali o životním prostředí a jeho rozdělení. Formou diskuze žáci prezentovali své názory: jak se chovat ke svému okolí, co dělat pokud někdo ohrožuje životní prostředí. Žáci zpracovali a přednesli referáty na téma globální problémy lidstva. Žáci se zamýšleli nad otázkou „Jak já osobně mohu přispět k lepšímu životnímu prostředí“ Žáci zpracovali a přednesli referáty na téma kulturní a přírodní památky v ČR. Žáci shlédli video Štěstí přeje připraveným a následně diskutovali o situacích z běžného života (dopravní nehoda, záchrana tonoucího...) Formou skupinové práce žáci tvořili osnovu, jak stát podporuje zlepšení životního prostředí, jestli k tomu vede občany, jestli se tímto problémem zabývají politické strany. Žáci byli na exkurzi u Hasičského záchranného systému v Domažlicích. Žáci shlédli videokazetu na téma Ochrana člověka za mimořádných situací.

Obchodní provoz

Žáci byli seznámeni s nutností šetření s výrobními zdroji a s nutností investic do péče o životní prostředí, a to prostřednictvím materiálů a technologických postupů, které nezatěžují životní prostředí, využitím veřejných financí jako nástroje k ovlivňování ochrany životního prostředí a důslednou kontrolou a používáním osobních ochranných pracovních pomůcek.

Odborné kreslení

Žáci zhotovovali výkresy v souladu s mezinárodními technickými normami, kladli důraz na estetické ztvárnění výrobků a používání ekologicky šetrných materiálů. Použitý papír byl vytríděn a určen k recyklaci.

Potraviny a výživa

Žáci zpracovali seminární práce na jednotlivé druhy potravin, kde upřednostňují zpracování BIO potravin, správné skladování a minimalizaci ztrát na potravinách. Žáci řešili problém ekologické likvidace odpadů. Byla zařazena přednáška na téma Zdraví životní styl.

Práce s počítačem

V oblasti grafických programů žáci vytvářeli grafiku na téma úspora materiálu při obrábění a hospodaření s odpadem. Při výuce Excelu zkoumali závislost spotřeby pohonných hmot a kyslíku potřebného k ujetí 100 km na způsobu jízdy. Porovnali jsme ji s produkcí kyslíku jedním vzrostlým stromem.

Grafické programy: tvorba prezentačních materiálů s ekologickou tematikou

Excel: sestavení tabulky na téma úspory v energetice, úspory pohonných hmot, znečištění životního prostředí, využití jako zdroj energie

Power Point: tvorba prezentací s tematikou alternativních zdrojů energie, bezpečná likvidace odpadu

Právní nauka

Žáci vyhledávali na internetu informace o činnosti Ministerstva životního prostředí.

Zákon č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí je v souladu s právem Evropských společenství a upravuje posuzování vlivů na životní prostředí a veřejné zdraví. Žáci se seznámili s postupem fyzických osob, právnických osob, správních úřadů a územních samosprávných celků (obcí a krajů) při tomto posuzování.

Programování

Žáci byli seznámeni s bezpečností komunikační techniky, osob a jejich identity. Na toto téma diskutovali.

Psychologie a společenská výchova

Žáci v samostatně připravených hodinách formou inscenačních a situačních metod řešili problém vlivu životního prostředí na člověka a opačně.

Řeč a komunikace

Žáci si připravili proslov na aktuální téma týkající se životního prostředí (znečišťování, přírodní zdroje, Den Země.) Žáci se formou diskuze vyjadřovali k otázce stavu životního prostředí.

Speciální technologie

U jednotlivých tématických celků bylo žákům zdůrazněno, jak zajistit vhodnou technologii výroby vysokou výživovou hodnotu potravin. Žáci při hodinách diskutují o hospodárném využití potravin a likvidaci použitých olejů, vhodnou panelovou prezentací byli upozorňováni na využívání BIO potravin ve výživě.

Společenská výchova

Žáci během výuky diskutovali na téma vliv životního prostředí na utváření osobnosti člověka a na jeho zdraví.

Stolničení

V odborné učebně byli žáci vedeni k šetření s ubrousky, prádlem, vodou a energií, byli vedeni k omezení jednorazových balení při servisu pokrmů, a tak k snižování objemu odpadu. Při výuce používali ekologické čisticí prostředky.

Stroje a zařízení

Žáci byli seznámeni s vlivem zplodin spalovacích motorů na životní prostředí s obnovitelnými zdroji energie, bezpečnou likvidací odpadů a diskutovali na téma důsledného uplatňování ochrany životního prostředí.

Strojírenská technologie

Žáci byli seznámeni s energetickou náročností výroby materiálů, snižováním prašnosti při výrobě pískových forem pro odlitky a se způsoby recyklace kovů a plastů.

Strojnictví

Žáci byli seznámeni s možností recyklace strojních součástí a s výhodami plastů při náhradách za ocelové součásti, náhradami spalovacích motorů elektrickými. Řešili zamezení znečištění prostředí při čištění a mazání strojů, způsoby likvidace olejů. Diskutovali na téma Ochrana životního prostředí před znečišťováním okolí ropnými produkty.

Světové kuchyně

Žáci byli seznámeni se šetrným a hospodárným opracováním potravin, byla jim vysvětlena nutnost upřednostňovat BIO potraviny a technologií a zařízení s nižší energetickou spotřebou. Žáci diskutovali na téma Toxické látky z moří a oceánů.

Technická dokumentace

Žáci pracovali s úsporou papíru a jeho tříděním, používali mezinárodní technické normy.

Technika administrativy

Žáci psali dopisy s ekologickou tematikou a adresy ekologických sdružení, šetřili s papírem a třídili ho.

Technologie provozu

Žáci byli seznámeni s možností snižování, třídění a likvidací odpadu, bezpečnou likvidací olejů, sběrem kovového odpadu, používáním ekologických chladících kapalin a úsporou energie.

Technologie gastronom

U jednotlivých tematických celků jsme žákům zdůrazňovali, jak zajistit vhodnou technologií výroby vysokou výživovou hodnotu potravin. Žáci při hodinách diskutovali o hospodárném využití potravin a likvidaci použitých olejů. Vhodnou panelovou prezentací jsme upozorňovali na využívání BIO potravin ve výživě. Na GASTRO výstavách se žáci seznamovali s novinkami výrobního zařízení s nižší energetickou spotřebou.

Technologie kadeřník

Žáci si připravují sami hodiny, ve kterých různou formou diskuse a besedy hovoří na téma třídění odpadů, likvidace nepoužitého materiálu a vlivu člověka na životní prostředí.

Technologie kuchař, číšník

U jednotlivých tematických celků jsme žákům zdůrazňovali, jak zajistit vhodnou technologií výroby vysokou výživovou hodnotu potravin. Žáci při hodinách diskutovali o hospodárném využití potravin a likvidaci použitých olejů. Vhodnou panelovou prezentací jsme upozorňovali na využívání BIO potravin ve výživě.

Na GASTRO výstavách se žáci seznamovali s novinkami výrobního zařízení s nižší energetickou spotřebou.

Technologie kovo

Žáci byli seznámeni s technologiemi, které jsou šetrné k životnímu prostředí a diskutovali o nutnosti upřednostňovat tyto technologie. Byli seznámeni s tříděním a likvidací odpadu, se zaměřením na kovový odpad, oleje a chladicí kapaliny.

Technologie truhlář

Žáci byli seznámeni s technologiemi a materiály, které jsou šetrné k životnímu prostředí a diskutovali o nutnosti upřednostňovat tyto technologie a materiály. Byli seznámeni s tříděním a likvidací odpadu, se zaměřením na likvidaci laků, lepidel a konstrukčních desek a s hygienou na pracovišti. Žáci vyhledávali informace a diskutovali na téma obnovitelných zdrojů energie a udržitelného rozvoje. Své vědomosti uplatnili v ročníkové práci.

Technologie výroby

Žáci byli seznámeni s technologiemi, které jsou šetrné k životnímu prostředí a diskutovali o nutnosti upřednostňovat tyto technologie. Byli seznámeni s tříděním a likvidací odpadu, se zaměřením na kovový odpad, oleje a chladicí kapaliny.

Tělesná výchova

Zdravý životní styl – žáci se aktivně účastnili tělesné výchovy a různých soutěží
Chování člověka v přírodě – při pobytu v přírodě žáci likvidovali odpad na určených místech, pohybovali se po vyznačených trasách
Doprava – žáci využívali kolo jako dopravní prostředek na výlety.

Účetnictví

Žáci byli seznámeni s minimalizací nákladů na výrobu, používáním alternativních zdrojů energie, s nutností třídění a recyklace odpadů a manipulací s materiálem s ohledem na životní prostředí. Při práci šetřili s papírem a tonery.

Výrobní zařízení

U každého stroje a zařízení byli žáci seznámeni s hygienou na pracovišti, používáním osobních ochranných pracovních pomůcek, šetřením energií a s likvidací nepoužitého materiálu a odpadu s ohledem na životní prostředí a v souladu se zákony. Žáci hodnotili jednotlivá zařízení i z pohledu jejich vlivu na životní prostředí. Své vědomosti uplatnili při zpracování ročníkové práce.

Výtvarná výchova

Náměty na výkresy byly situovány na životní prostředí a negativní vlivy, které na nás působí.

Základy ekologie

V rámci výuky základů ekologie, která je zařazena do 1. ročníku, žáci formou přednášek, názorných ukázek, vycházek do přírody, exkurzí, řízené diskuse i referátů byli seznamováni s podstatou a vývojem života na Zemi, přehledem jednotlivých skupin organismů a jejich vzájemnými vztahy, základními podmínkami existence života a vztahu člověka k přírodě.

Základy podnikání

Formou diskuse žáci prezentovali své názory – jak se chovat ke svému okolí, používání výrobního zařízení, které nezatěžuje životní prostředí. Žáci v připravených

hodinách řešili problém používání alternativních zdrojů tak, aby úspory nebyly na úkor lidského zdraví. V rámci výuky byla věnována pozornost používání ochranných pomůcek, které jsou důležité pro ochranu lidského zdraví

Základy přírodních věd

Žáci byli seznámeni s nebezpečnými prvky pro člověka a přírodu (olovo, arsen, rtuť,..) s radioaktivními prvky a modernizací chemických technologií na zpracování a likvidaci odpadů (čističky odpadních vod a plynových zplodin,..). Formou přednášek, názorných ukázek, řízené diskuse i referátů byli žáci seznamováni s podstatou a vývojem života na Zemi, přehledem jednotlivých skupin organismů a jejich vzájemnými vztahy, základními podmínkami existence života a vztahu člověka k přírodě. Žáci diskutovali na téma udržitelného rozvoje na Zemi.

Základy technické mechaniky

Žáci navrhovali součásti s ohledem na úsporu materiálu dimenzováním součástí.

Zbožiznalství

Žáci při výuce připravovali referáty, sledovali ekologické pořady v médiích a při hodinách o těchto problémech diskutovali. U jednotlivých tematických celků jsme žákům zdůrazňovali, jak hospodařit s potravinami a obalovým materiálem vč. třídění odpadů. Při praktickém cvičení žáci uplatňovali znalosti získané v teoretické výuce

Zdravověda

V učivu trávicí soustavy by zařazen vliv životního prostředí z pohledu běžného konzumenta na vývoj a zdraví člověka. Normy pracovního prostředí byly prodiskutovávány v hygieně provozovny. V průběhu celého školního roku byly zařazovány témata o životním stylu a ekologických výrobcích. Žáci se zúčastnili exkurze ve sběrném dvoře v Domažlicích.

Odborný výcvik

Vzdělávací obory Gastronomie, Kuchař (-ka) a číšník (servírka)

Žáci používali co nejvíce surovin z domácích zdrojů a surovin s ekologickou výrobou. Vařili pouze množství pro spotřebu, zbytečně surovinami neplýtvali. Během přípravy pokrmů byly zapnuté pouze nezbytné spotřebiče a na nezbytnou dobu. Během přípravy pokrmů žáci šetřili se spotřebou vody, minimalizovali a třídili odpad. Používali ochranné pomůcky, dbali na hygienu na pracovišti.

Vzdělávací obory Kadeřník a Kosmetička

Žáci používali ekologicky nezávadný materiál, kladli důraz na materiály na přírodní bázi, likvidovali odpad v souladu s předpisy, šetřili energií a vodou, dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy.

Vzdělávací obor Obchodník

Žáci při odborném výcviku na pracovištích podle pokynů vedoucích prodejen řádně třídili odpad, likvidovali odpad podle nařízení a na místa k tomu určená

Vzdělávací obor Truhlář

Během výroby žáci třídili odpad. Při povrchové úpravě jsou z 95% používány vodou ředitelné laky. Žáci šetřili elektrickou energií, na středisko bylo zakoupeno malé mobilní odsávání, při práci na jednom až dvou strojích není nutné zapínat centrální odsávání, které má vysokou spotřebu a odebírá teplý vzduch ze strojovny. Mobilní odsávání žáci používali i při práci na pásové brusce, takže agresivní částice prachu a brusiva se nedostanou do sila s ostatními dřevnými zbytky. Žáci dbali na bezpečnou likvidaci zbytků nátěrových hmot, mořidel a lepidel. Používali ochranné pomůcky a dbali na hygienu na pracovišti.

Vzdělávací obory se zaměřením na zpracování kovu

Žáci byli proškoleni o způsobu manipulace s ropnými produkty, jejich skladováním, evidencí a likvidací. Používali ochranné pracovní prostředky a dbali na hygienu na pracovišti. Šetřili energií a vodou. Využívali systému firmy MEWA PRAHA, která pravidelně odvážela k ekologickému vyprání špinavé utěrky a za ně dodávala čisté. Při povrchové úpravě výrobků a svařovacích konstrukcí žáci používali výhradně ekologické barvy.

Zpracovala : Ing. Dana Hájková
koordinátorka EVVO